

# Suma la invencible



4 EDUCACIÓN  
DE CALIDAD



# Suma la invencible

Guía dirigida a alumnado y profesorado de ciclo medio y superior de educación primaria.

- ➔ **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4.** Educación de calidad.
- ➔ **Enlace al vídeo:** <https://vimeo.com/354844997>
- ➔ **Duración:** 07:31 minutos.
- ➔ **Ubicación, año:** Anantapur, Andhra Pradesh, India. 2020.
- ➔ **Competencias:** comunicación lingüística, digital y del tratamiento de la información, del conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, social y ciudadana.



## Sinopsis

**Suma** es una **niña albina** que vive en la India rural y estudia en una **escuela inclusiva** de la **Fundación Vicente Ferrer**. A través de este vídeo descubriremos que es invencible, ya que ha superado todas las barreras que se ha ido encontrando.



## Objetivos de Desarrollo Sostenible

El 25 de septiembre de 2015, los 193 países que forman parte de las **Naciones Unidas** se marcaron **17 objetivos** que tendríamos que alcanzar antes del año 2030. Estos objetivos se llaman **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS) y proponen hacer un mundo mejor, a través de retos tan importantes como erradicar la pobreza, luchar contra las desigualdades y poner freno al cambio climático, entre otros.

Más información en:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>



## ODS 4. Educación de calidad

**La educación** es fundamental para salir de la pobreza y aspirar a un futuro mejor. Gracias a los estudios, las personas son **conscientes de sus derechos, tienen más oportunidades** y pueden **acceder a mejores trabajos**. La educación también abre las puertas a desarrollar **soluciones innovadoras** a los grandes problemas del mundo.

Los niños y niñas tienen el derecho de ir a la escuela y aprender, pero hace falta seguir trabajando para conseguir **los objetivos de la educación universal**. Hoy en día, todavía nos encontramos que en muchos lugares del mundo las familias dan preferencia a la educación de niños, y que muchas niñas abandonan sus estudios para hacerse cargo de las tareas del hogar. Con tal de poder **ofrecer una educación de calidad a las niñas y niños de familias empobrecidas hace falta invertir en becas o ayudas económicas**, mejorar la **formación del profesorado**, que no siempre está bien preparado, **construir y rehabilitar escuelas** o que estas instalaciones tengan **agua y electricidad**.



Los niños y niñas de las familias empobrecidas de la India rural tienen cuatro veces menos probabilidades de abandonar la escuela. En la India, especialmente en las zonas rurales, las familias dan preferencia a la educación de niños y el **80% de las niñas abandonarán sus estudios sin acabar la secundaria** para hacerse cargo de las tareas del hogar. Organizaciones como la Fundación Vicente Ferrer trabajan para impedirlo. El acceso a una educación de calidad es imprescindible para poder acceder a mejores trabajos y romper así el círculo de la pobreza. Con tal de asegurar la educación de calidad en todos los niveles educativos, la Fundación Vicente Ferrer tiene objetivos como **asegurar que la infancia, niños y niñas, estudien secundaria al acabar la primaria; promover los estudios superiores y profesionales** del alumnado de familias pobres; **evitar el abandono escolar**; llevar a cabo **actividades extraescolares** que promuevan **la integración social** del alumnado, como canciones, danzas, festivales artísticos, entre otros.



## Reflexión

Una vez hayáis visto el vídeo, reflexionad en torno a las siguientes preguntas:

1. El vídeo de Suma nos habla del derecho a la educación para todas las personas, también las que tienen algún tipo de diversidad funcional. ¿Creéis que existe alguna relación entre pobreza y discapacidad?

En la India rural las condiciones de vida son muy duras. Las familias empobrecidas no comen todo lo que necesitan para estar sanas y fuertes, no es fácil acceder a agua limpia y buena para beber, las casas no siempre las protegen de los peligros del exterior, como las picaduras de serpientes o escorpiones... La pobreza se ha convertido, al mismo tiempo, en causa y consecuencia de algunas discapacidades. ¿Sabéis por qué?

- **La pobreza** puede ser causante de alguna discapacidad, debido a aspectos como la falta de controles prenatales de bebés antes de nacer, o la malnutrición de las madres o de los niños y niñas. Por ejemplo, cuando un niño/a tiene una carencia de vitamina A, esto puede provocar ceguera.
- **La discapacidad** puede tener unas posibilidades limitadas para poder estudiar o tener un trabajo que le dé independencia económica. Organizaciones como la Fundación Vicente Ferrer trabajan con el fin de que las personas con discapacidad puedan estudiar y tener un trabajo, y para darles autonomía, por ejemplo con las prótesis o las sillas de ruedas. Todo esto es muy importante para no depender de nadie y para sentirse personas valoradas en la comunidad.



## 2. Suma estudia en una escuela inclusiva de la Fundación Vicente Ferrer. ¿Qué es una escuela inclusiva? ¿Qué características tiene? ¿Tenemos escuelas inclusivas en España?

Tal y como hemos visto, la arquitectura de la escuela de Suma está basada en un **sistema de contrastes**. Este método consiste en la combinación de dos o más elementos opuestos, como la mezcla de colores, volúmenes, olores, texturas y relieves. Este sistema de contrastes **estimula el cuerpo y activa el cerebro, generando expectativas y ganas de explorar el espacio**.

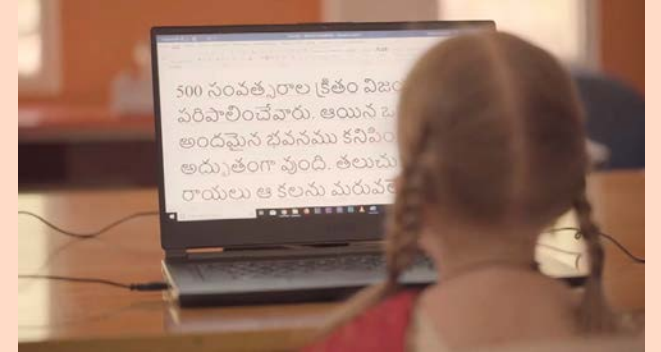
Para que el espacio sea seguro, la escuela dispone de **baños adaptados**, una gran variedad de **suelos antideslizantes** que permiten orientarse siguiendo la textura del suelo sin tropezar, y también tiene **barandillas y rampas**.

La Fundación dispone de un total de **cinco centros residenciales** para niñas y niños con discapacidad auditiva, visual y parálisis cerebral y sin discapacidad, lo que permite **frenar la exclusión social** y **mejorar las condiciones de vida** de estas personas.

Antes, los padres y madres pensaban que los niños y niñas con diversidad funcional visual no podían estudiar, pero **gracias a centros como esta escuela inclusiva** que habéis visto en el vídeo y a las charlas de sensibilización, esto está cambiando. Suma enseñó a su madre y a su padre que podía estudiar como el resto de niños y niñas.

లా సుమా కలుపుకొని ఉన్న పాఠశాలలో చదువుతుంది

Suma estudia en una escuela inclusiva.





## Actividad complementaria

### Educación de calidad

- **Finalidad:** Reflexionar sobre qué quiere decir recibir una educación de calidad.

- **Duración:** 1 hora de clase.

- **Material necesario:** Fichas con diferentes imágenes (material escolar, escuela, comida, etc.)

- **Desarrollo de la actividad:**

La clase se coloca en un círculo. Se preguntará al alumnado qué creen que es más imprescindible para tener una educación de calidad.

A continuación, se mostrarán diferentes imágenes: material escolar, comida, una escuela... Las niñas y niños deberán escoger lo que les parezca más imprescindible para recibir una buena educación. Se hará un debate, para que el alumnado se dé cuenta de todo lo necesario para tener acceso a una educación de calidad.

Por último, se preguntará al alumnado ¿qué cosas os gustaría cambiar o incorporar a nuestro modelo educativo? Por ejemplo, cómo se dan las clases, la forma de evaluar, etc.



## Imágenes para la actividad complementaria



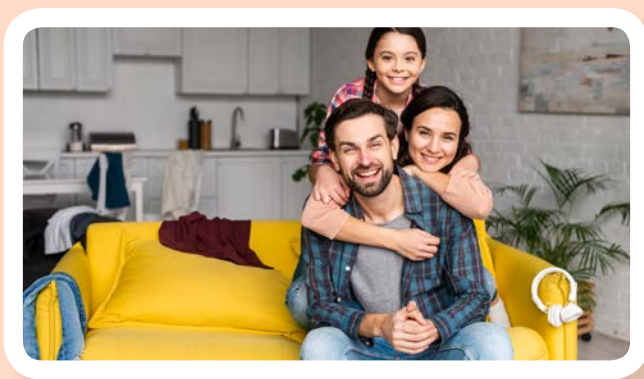
Material escolar



Comida



Escuela



Hogar



Apoyo



Juego

## ¿Qué es necesario para tener una educación de calidad?

- **Material escolar.** No todas las familias se pueden permitir hacer frente al gasto que supone el material escolar como los libros, cuadernos, hojas, lápices... Las niñas y niños de las familias más empobrecidas de la India rural estudian con una pequeña pizarra. Las hojas y los cuadernos son un bien preciado, ¡que no se puede malgastar! Aparte de su coste, hay que hacer un uso responsable de cuidar del medioambiente.
- **Comida.** Es muy importante comer bien para tener buenos resultados en la escuela. ¿Os imagináis estudiar teniendo mucha hambre? Se hace difícil concentrarse con el estómago vacío. No sólo es importante comer, sino también tener una dieta equilibrada y nutritiva.
- **Escuela.** Las niñas y niños necesitan un espacio donde poder aprender de forma cómoda y segura. En la India hay escuelas que no reúnen las condiciones necesarias: aulas demasiado llenas, falta de lavabos, falta de preparación de los y las maestras, etc.
- **Hogar.** La salud y el bienestar son fundamentales para poder estudiar, ya que si no descansamos bien o no tenemos salud no podremos hacerlo. Es imprescindible vivir en un hogar seguro y cómodo, que nos proteja del exterior. En la India rural muchas casas están hechas de materiales que son muy poco resistentes. Hay muchos hogares sin electricidad, cosa que dificulta el estudio cuando anochece.
- **Apoyo.** Hay niñas y niños que necesitan más apoyo para poder tener las mismas oportunidades. Por ejemplo, la FVF tiene escuelas de refuerzo para niños y niñas para darles una mano con los estudios. Esto es de gran utilidad si los padres o madres son analfabetos y no les pueden ayudar. También es importante que puedan acceder a ayudas económicas como las becas, en el caso de que no puedan pagarse los estudios.
- **Juego.** Las niñas y niños tienen que ser tratados como tal. La infancia tiene que jugar, divertirse, aprender... Está prohibido que trabajen o que se casen. Las dos cosas vulneran sus derechos y, desgraciadamente, todavía ocurre a día de hoy.



## Sobre la Fundación Vicente Ferrer

Desde la Fundación Vicente Ferrer (FVF) trabajamos en el sureste de la India para mejorar las condiciones de vida de las comunidades en riesgo de exclusión. Implicamos a los grupos más desfavorecidos para garantizarles una vida digna y oportunidades de futuro a través de proyectos de educación, sanidad, hábitat y ecología, teniendo especialmente en cuenta a los colectivos vulnerables, como son las mujeres y las personas con discapacidad.

Más información en:

[www.fundacionvicenteferrer.org](http://www.fundacionvicenteferrer.org)

Síguenos:



**VicenteFerrer**

