



# Som joves i volem conèixer L'Índia

Guia didàctica per a alumnat i  
professorat de secundària



## Contingut

<b>INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>3</b>
<b>Qui som.....</b>	<b>3</b>
<b>On actuem .....</b>	<b>3</b>
<b>Com treballem .....</b>	<b>3</b>
<b>L'ESTAT D'ANDHRA PRADESH .....</b>	<b>4</b>
<b>Clima d'Andhra Pradesh.....</b>	<b>4</b>
<b>Economia i recursos .....</b>	<b>5</b>
<b>Societat .....</b>	<b>5</b>
<b>ACTIVITATS .....</b>	<b>7</b>
<b>ACTIVITAT 1 .....</b>	<b>7</b>
<b>ACTIVITAT 2 .....</b>	<b>8</b>
<b>ACTIVITAT 3 .....</b>	<b>10</b>

# INTRODUCCIÓ

## Qui som

La Fundación Vicente Ferrer és una organització que aporta solucions a llarg termini per contribuir a eradicar la pobresa extrema a l'Índia rural, mitjançant un programa de desenvolupament integral que lluita contra la desertització, fomenta la producció agrícola, l'accés a la sanitat, l'educació i l'habitatge, i ofereix una atenció especial a les dones i a les persones amb discapacitat. Creada per Vicente i Anna Ferrer el 1969, la fundació té un compromís de lluita a favor de les persones més desfavorides i excloses dins el sistema de castes hindú: *dàlits* (abans anomenats «intocables» de forma pejorativa), grups tribals i *backward castes* o castes desfavorides.

## On actuem

La fundació treballa a l'estat d'Andhra Pradesh, al sud del país, una zona amb una economia basada en l'agricultura i amb una alta població camperola. És una regió molt tradicional i amb un sistema de castes molt arrelat. Les castes més baixes són les que registren majors índexs de pobresa.

## Com treballem

La Fundación Vicente Ferrer treballa per eradicar la pobresa extrema que pateixen les comunitats més desfavorides. La pròpia comunitat participa activament en el canvi, definit les necessitats que calen cobrir per fomentar el desenvolupament sostenible de la regió. Aquestes necessitats es materialitzen en projectes finançats gràcies a les contribucions de persones, empreses i administracions públiques.

El programa de desenvolupament integral de la FVF inclou projectes tals com la creació d'escoles complementàries o de reforç, escoles d'estiu, beques a estudiants de secundària, suport a les infraestructures d'escoles del Govern, xarxa de salut comunitària rural, programes de nutrició, hospitals, campanyes de prevenció i vacunació, programes de reforestació, associacions de dones i de persones amb discapacitat, construcció de cases i moltes accions més.

## L'ESTAT

# D'ANDHRA PRADESH

L'Índia és un país amb una gran extensió (el setèim del món), situat al sud d'Àsia. A causa de la seva grandària, es considera que és un subcontinent i la seva superfície és de 3.287.260 km<sup>2</sup>, sis vegades més que Espanya. Té una població de més de 1.200 milions d'habitants, fet que la converteix en el segon país més poblat del planeta, només per darrere de la Xina. Compta amb dues llengües oficials, l'hindi i l'anglès, i 20 llengües cooficials que es parlen als diferents estats del país. Territorialment, l'Índia es divideix en 28 estats. La religió majoritària és l'hinduisme, que és la tercera religió més practicada del món, després del cristianisme i l'islam. El 81% de la població índia, més de 900 milions de persones (és a dir, 19 vegades la població espanyola), és hinduista.

L'estat d'Andhra Pradesh se situa al sud del país. La seva superfície és aproximadament la meitat de l'espanyola i té 75 milions d'habitants. La seva llengua cooficial és el telugu, la quinzena llengua més parlada del planeta.

### Clima d'Andhra Pradesh

Amb algunes variacions en funció de si estem al nord o al sud de la regió, el clima d'Andhra Pradesh és semiàrid, el que significa que plou pocs mesos de l'any i de forma esporàdica i localitzada. És el segon estat més àrid de l'Índia, fet que comporta problemes de sequera i de desertificació del sòl. Aquesta característica repercuteix en l'agricultura, que és la principal activitat de la població de la regió.

A diferència d'allò que succeeix a Espanya, l'any es divideix en dos grans períodes: l'estació seca i l'estació de pluges, que es produeix principalment entre juny i setembre. Durant aquests mesos, hi ha el fenomen del monsó, un fort vent que porta pluges torrencials que, amb freqüència, provoca greus inundacions.





### Economia i recursos

La influència del clima a l'economia de la població d'Andhra Pradesh és capital, ja que aproximadament el 70% de les famílies de la regió viu de l'**agricultura** com a primera activitat. Tant les sequeres com les inundacions influeixen negativament en els cultius i en la qualitat del sòl. El principal cultiu és el del **cacauet**, que és un producte molt utilitzat en la gastronomia i en la vida diària a l'Índia, tot i que el seu escàs preu fa que sigui difícil viure només del seu cultiu. Des de la Fundació Vicente Ferrer s'està potenciant la diversificació dels cultius amb noves espècies que també s'adapten al clima de la regió. En els últims anys, s'han introduït cultius de curt, mitjà i llarg termini, com tomàquets, plàtans o mangos, per evitar l'empobriment del sòl i augmentar la productivitat.

A part de l'agricultura, hi ha altres treballs i activitats que es realitzen a la regió per guanyar-se la vida. Moltes de les famílies camperoles també són **comerciants** i venen els seus productes agrícoles, els derivats de la ramaderia o artesanies als mercats. També moltes persones treballen en la **construcció**, tant en l'empresa privada com, sobretot, en projectes estatals de creació de carreteres o edificis.

### Societat

Segons la tradició hinduista, cada persona pertany a la mateixa casta de la família en què neix. El sistema de castes és una divisió social segons la qual cada membre d'una casta ha de seguir unes normes de comportament concretes, té una funció determinada dins la societat i només pot exercir algunes professions. Les persones pertanyen a la mateixa casta durant tota la seva vida i no poden casar-se amb membres d'altres castes. Les castes es divideixen

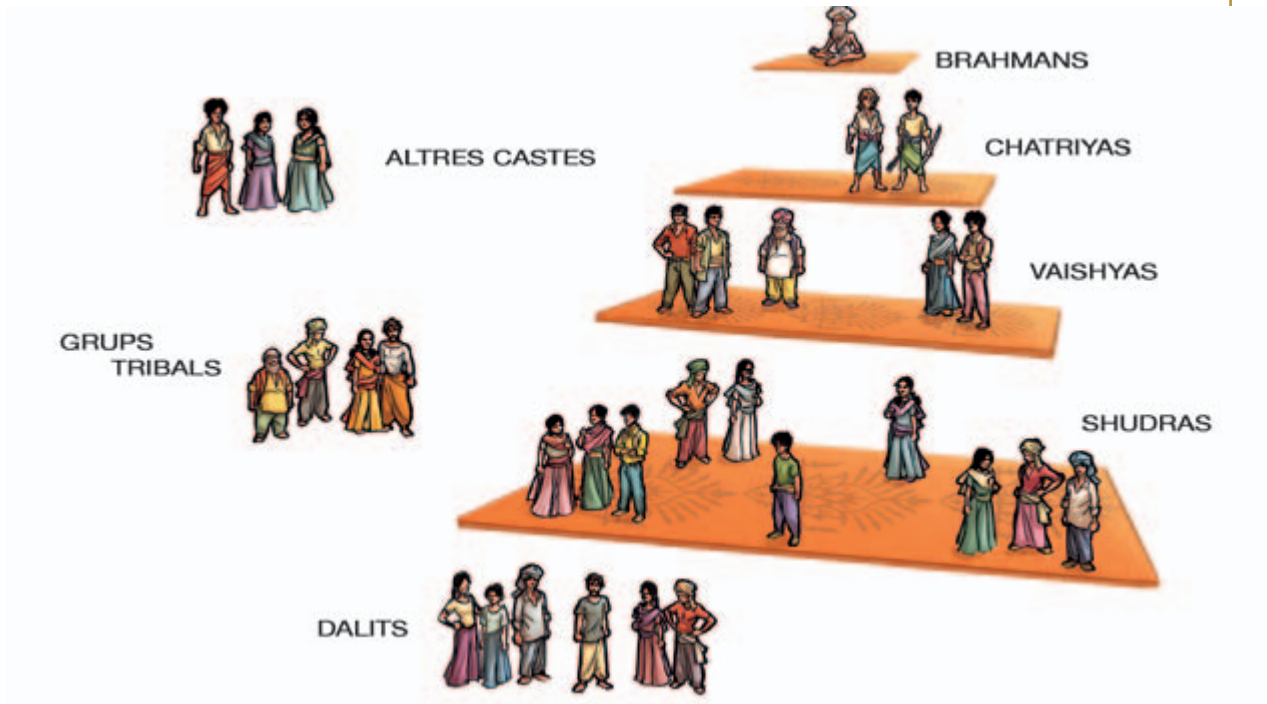
## Som joves i volem conèixer l'Índia

6

en brahmans (sacerdots), chatriyas (nobles i guerrers), vaishyas (comerciants) i shudras (camperols, artesans i obrers).

A Andhra Pradesh, el sistema de castes tradicional està molt arrelat encara i les castes més desfavorides i les persones que es troben fora el sistema de castes pateixen freqüentment discriminacions i tenen dificultats per accedir a l'educació i a feines dignes.

La Fundació Vicente Ferrer treballa particularment amb les persones d'àlit (fora el sistema de castes i que, històricament, han fet les feines més marginals i servils) i amb les backward castes (les castes desfavorides que treballen com a jornalers amb escasses remuneracions i de manera irregular). Així mateix, es treballa amb els grups tribals, gent molt humil en condicions de marginalitat i pobresa. El major índex de pobresa a Andhra Pradesh es registra entre les tribus chenchu, que ocupen els boscos centrals de l'Estat.



## ACTIVITAT 1

### Objectius:

- Conèixer a fons la realitat de l'Índia en general i de l'estat d'Andhra Pradesh en particular.
- Aproximar l'alumnat a una realitat cultural, política, econòmica i social llunyana.
- Completar la informació sobre la regió oferta a la guia didàctica.

### Introducció:

A les pàgines anteriors, hem repassat breument les qüestions més importants sobre l'estat d'Andhra Pradesh, el lloc on treballa la Fundació Vicente Ferrer, però no ha estat més que una aproximació d'un indret complex i ple de matisos que no poden resumir-se en uns quants fulls. Per això, completarem la informació sobre aquesta regió del sud de l'Índia i omplirem els buits que falten tot fent un treball d'investigació per grups, per conèixer en profunditat tot sobre la geografia, el clima, l'economia, l'educació, la societat, la cultura i les tradicions d'aquesta zona de l'Índia.

### Desenvolupament:

L'alumnat es dividirà en grups a l'inici de l'activitat. Això que es planteja és una activitat d'investigació clàssica, en què cada grup utilitzarà tots els recursos al seu abast per desenvolupar un dels temes plantejats: bibliografia, biblioteques, recursos d'Internet, etc. Cada grup tindrà un temps determinat pel docent per completar la tasca d'investigació. Al final de la mateixa, cada grup exposarà els resultats de la investigació a la resta de l'alumnat en públic. Per fer-ho, pot utilitzar transparències, presentacions amb l'ordinador, material audiovisual, textos de suport... La suma de tot el material configurarà una guia completa d'Andhra Pradesh que serà compartida a tota la classe.

### Temes d'Investigació:

L'alumnat desenvoluparà la totalitat o part d'un d'aquests temes:

#### Medi natural

- *El clima de l'Índia*: Diferències climàtiques a les regions de l'Índia. El clima a Andhra Pradesh. El fenomen del monsó. La sequera i les inundacions.
- *Flora i Fauna*: Vegetació a Andhra Pradesh. Fauna i ramaderia. Reforestació.
- *Geografia física*: Principals accidents geogràfics de l'Índia. Geografia física d'Andhra Pradesh.

#### Política i història

- *Sistema polític de l'Índia*: Divisió territorial de l'Índia. Sistema polític de l'Índia i d'Andhra Pradesh.
- *Història recent*: La independència de l'Índia. Pares de la pàtria. Gandhi. Política a l'Índia des de la independència.
- *Història*: Origen de l'Índia. Civilitzacions que han passat per l'Índia. La colonització britànica.

#### Economia

- *Economia*: Sistema econòmic de la Índia. Importacions y exportaciones. Sector servicios. Producción y economía en Andhra Pradesh. Industria. Agricultura.

### Societat

- *Religió:* Hinduisme. Principals déus i deesses hinduistes. Deïtats d'Andhra Pradesh. Cerimònies hinduistes. Altres religions a l'Índia.
- *Castes:* Sistema de castes. Divisió social. Drets i obligacions de cada casta. Grups tribals. Dàlits. Backward castes o castes desfavorides.
- *Tradicions:* Celebracions civils. Celebracions religioses. Matrimonis concertats. Cerimònia del matrimoni hinduista.
- *Cultura:* Literatura. Art. El cine de Bollywood. Esports i jocs típics de l'Índia (cricket, hockey, kho kho...)

També es podrà desenvolupar qualsevol tema suggerit pel professorat o per l'alumnat que pugui completar la informació sobre l'Índia i Andhra Pradesh.

### ACTIVITAT 2

#### Objectius:

- Conscienciar l'alumnat sobre la situació dels drets humans que hi ha a alguns sectors de la població a l'Índia i, en particular, a Andhra Pradesh.
- Conèixer quins són els drets humans de les persones i els mecanismes internacionals de protecció.
- Aprofundir en la legislació índia i en els acords internacionals que protegeixen els drets humans.

#### Introducció:

La constitució i les lleis de l'Índia reconeixen la igualtat de drets de totes les persones, el dret a l'educació a nens i nenes menors de 14 anys, el dret a l'habitatge, la protecció especial a les persones amb discapacitat i la igualtat entre homes i dones. Tanmateix, la realitat no sempre és aquesta: a zones tradicionals i essencialment rurals, com Andhra Pradesh, aquests drets es vulneren constantment i moltes persones pateixen desigualtats i discriminacions per la seva condició social, física i pel seu sexe.

#### Desenvolupament:

En aquesta activitat, els i les alumnes es convertiran en membres de l'Alt Comissionat de les Nacions Unides, destinat a investigar el compliment dels drets humans i civils. Per això, s'exposaran alguns casos de persones que pateixen algun tipus de discriminació a Andhra Pradesh, i l'alumnat, dividit en grups, haurà d'estudiar els casos, investigar quina és la legislació internacional i nacional vigent que es refereix als drets d'aquestes persones i emetre un informe sobre quins drets s'estan violentant i quines lleis s'haurien d'aplicar al respecte per corregir aquestes vulneracions.

#### Materials:

El professorat haurà de consultar la informació sobre els **Acords Internacionals i la legislació de l'Índia** dirigits a promoure i protegir els drets humans, en particular en aquests sectors: dona, educació, infància, salut, habitatge i persones amb discapacitat.



**Fitxes:****Fitxa 1: Dilsha**

- Dona, 15 anys. Viu a Yallapalli, petit poble d'Andhra Pradesh.
- Filla de camperols, els seus pares han concertat el seu matrimoni amb un cosí de 19 anys, fuster d'un poble veí. Deixarà d'estudiar.
- Els pares han aconseguit concertar el matrimoni a canvi d'un dot d'un braçalet d'or i de costejar les despeses del casament.
- Ella diu: «Els tenen por de deixar-me sola a casa. Volen casar-me als 15 anys perquè temen els homes del poble».

**Fitxa 2: Satnam**

- Home, 41 anys. Viu en una petita aldea del districte d'Anantapur. Camperol. És un dàlit, un «intocable», està fora del sistema de castes.
- Treballa per a un home ric per molts pocs diners per poder pagar-li un préstec que li va demanar per al casament de la seva filla.
- El seu fill menor, d'11 anys, està a l'últim curs de primària. L'any que ve hauria de començar secundària, però Satnam no sap si podrà costejar els seus estudis.
- Ell diu: «Visc de l'agricultura i no sempre guanyo suficients diners. Crec que seria millor que el meu fill comencés a treballar l'any que ve i ajudés a casa, en comptes d'enviar-lo a l'escola».

**Fitxa 3: Kavita**

- Dona, 16 anys. Viu a una aldea prop de Nandiala. Filla de camperols i petits mercaders.
- Muda, no va a l'escola i quasi no surt de casa, és analfabeta. Es dedica a cuidar de la llar i dels seus germans petits.
- El seu pare diu: «És una filla molt bona i afectuosa amb els seus germans, no sé què faríem sense ella. Però amb el seu defecte, no pot fer res fora de casa i serà quasi impossible casar-la».

**Fitxa 4: Anil**

- Mascle, 5 anys. Els seus pares van morir a causa el VIH poc després que naixés ell. Viu amb una tieta anciana perquè ningú més de la seva família ha volgut ocupar-se d'ell.
- La seva tieta diu: «Em costa molt portar-lo a l'hospital i cuidar d'ell, ja que realment tinc molts pocs mitjans per sobreviure, perquè sóc vídua...»

### ACTIVITAT 3

#### Objectius:

- Presentar de forma ordenada els coneixements i la assimilació de la realitat d'Andhra Pradesh que s'han après. Presentar una imatge global d'Andhra Pradesh, amb els seus problemes, els seus aspectes positius i la seva diversitat cultural.

#### Introducció:

És el moment de posar en ordre tot allò après per poder exposar una visió global i completa de com és la realitat a l'Índia rural. Per això, repassarem tots els aspectes relacionats amb la vida a Andhra Pradesh i a construir un treball final entre tota la classe que serveixi de conclusió amb tota la feina que hem elaborat fins ara.

#### Desenvolupament:

Entre tota la classe, es construirà un **suplement periodístic**. Un suplement és un quadern que s'inclou en alguns diaris com a contingut extra i que aborda tots els aspectes d'un tema concret: salut, informàtica, un esdeveniment esportiu, un acte cultural... En aquesta activitat, es proposa elaborar un suplement sobre l'Índia rural i la Fundació Vicente Ferrer.

L'alumnat es dividirà en grups i cada un d'aquests abordarà algun d'aquests aspectes sobre el tema:

- *Recursos naturals*
- *Desigualtats socials*
- *Economia*
- *Religió*
- *Projectes de la Fundació Vicente Ferrer*
- *Cultura i tradicions*
- *Etc.*

Un suplemento periodístic compta quasi sempre amb els següents apartats:

- *Editorial*: Presentació del suplement en el qual s'explica per què s'ha abordat el treball periodístic, què hi podem trobar i quina línia seguirà el seu contingut.
- *Reportatge*: Entre tres i cinc pàgines, s'haurà d'explicar un tema en profunditat, amb antecedents històrics i situació actual. Alguns exemples de reportatges: cultius (pobresa del sòl i reforestació); el problema de l'aigua i la sequera; les escoles complementàries de la Fundació Vicente Ferrer; la dona a l'Índia rural; les celebracions religioses, etc.
- *Perfil*: Una o dues pàgines dedicades a descriure i analitzar la figura d'una personalitat important o d'una persona representativa d'un col·lectiu. Alguns exemples són un polític, un responsable d'un àrea social, un membre d'una comunitat tribal, un dàlit, un sacerdot...
- *Notícies*: Tres o quatre notícies d'una pàgina que descriu un fet concret que hagi tingut lloc recentment a la zona investigada. Ha d'incloure un titular, un subtítol, una entradeta de tres o quatre línies i, finalment el cos de la notícia. Exemples: «Finalitza la construcció d'una presa», «Comença la Festivitat del Pongal», «Inaugurada la nova escola professional de la Fundació Vicente Ferrer», etc.

- *Columnes d'opinió*: Un o dos textos d'una pàgina en què un o varis autors o autores emet un judici de valor sobre un tema concret. Les columnes van sempre signades. Alguns exemples sobre els quals es pot escriure opinió: la tradició del dot; el sistema de castes; la situació dels dàlits, etc.
- *Informe*: Dues pàgines en què s'analitzen dades d'una enquesta o estadístiques. S'interpreten les dades i es trauran conclusions. Alguns exemples de temes per fer un informe: comparació de sous entre homes i dones; número de nens i nenes sense escolaritzar; edat mitjana dels matrimonis, etc.
- *Reportatge fotogràfic*: Col·lecció de fotografies ordenades sobre un mateix tema amb un petit text explicatiu a mode de peu de foto de cada una d'elles. Alguns exemples: festivitats religioses; el paisatge d'Andhra Pradesh; les escoles de primària; una cuina típica, etc.
- *Altres*: Els suplementos moltes vegades compten amb altres seccions com caricatures i vinjetes gràfiques, crítica de cine o comentari d'esport, ressenyes de música o de textos, etc.

L'alumnat haurà d'utilitzar els coneixements que ha adquirit i consultar Internet, hemeroteques i biblioteques virtuals, amb ajut dels materials que pugui proporcionar el professorat. Al final del treball, el suplement serà maquetat pels i les alumnes que hagin agafat el rol de direcció. Com a suggeriment, si així ho creu convenient el docent i l'alumnat, pot fer-se un suplement digital o fer una versió audiovisual, a mode de documental.



VicenteFerrer

