

Somos jóvenes y queremos conocer La India

Guía didáctica para profesorado
y alumnado de secundaria



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
Quiénes somos	3
Dónde actuamos	3
Cómo trabajamos.....	3
EL ESTADO DE ANDHRA PRADESH	4
Clima de Andhra Pradesh	4
Economía y recursos	5
Sociedad	5
ACTIVIDADES	7
ACTIVIDAD 1	7
ACTIVIDAD 2	8
ACTIVIDAD 3	10

INTRODUCCIÓN

Quiénes somos

La Fundación Vicente Ferrer es una organización que aporta soluciones a largo plazo para contribuir a erradicar la pobreza extrema en la India rural, mediante un programa de desarrollo integral que lucha contra la desertización, fomenta la producción agrícola, el acceso a la sanidad, la educación y la vivienda, y presta una atención especial a las mujeres y a las personas con discapacidad. Creada por Vicente y Anna Ferrer en 1969, la Fundación tiene un compromiso de lucha a favor de las personas más desfavorecidas y excluidas dentro del sistema de castas hindú: *dálits* (antes llamados "intocables" de forma peyorativa), grupos tribales y *backward castes* o castas desfavorecidas.

Dónde actuamos

La Fundación trabaja en el estado de Andhra Pradesh, en el sur del país, una zona con una economía basada en la agricultura y con una alta población campesina. Es una región muy tradicional y con un sistema de castas muy arraigado. Las castas más bajas son las que registran mayores índices de pobreza.

Cómo trabajamos

La Fundación Vicente Ferrer trabaja para erradicar la pobreza extrema de las comunidades más desfavorecidas. La propia comunidad participa activamente en el cambio, definiendo las necesidades a cubrir para fomentar el desarrollo sostenible de la región. Estas necesidades se materializan en proyectos financiados gracias a las contribuciones de personas, empresas y administraciones públicas.

El programa de desarrollo integral de la FVF incluye proyectos como la creación de escuelas complementarias o de refuerzo, escuelas de verano, becas a estudiantes de secundaria, apoyo a las infraestructuras de escuelas del Gobierno, red de salud comunitaria rural, programas de nutrición, hospitales, campañas de prevención y vacunación, programas de reforestación, asociaciones de mujeres y de personas con discapacidad, construcción de casas y muchas acciones más.

EL ESTADO DE ANDHRA PRADESH

La India es un país de gran extensión (el séptimo del mundo) situado en el sur de Asia. Debido a su gran tamaño se le considera un subcontinente y su superficie es de 3.287.260 km², seis veces más que España. Tiene una población de más de 1.200 millones de habitantes, lo que la convierte en el segundo país más poblado del planeta, solo por detrás de China. Cuenta con dos lenguas oficiales, el hindi y el inglés, y otras 20 lenguas co-oficiales que se hablan en los distintos estados del país. Territorialmente la India se divide en 28 estados. La religión mayoritaria es el hinduismo, que es la tercera religión más practicada del mundo, después del cristianismo y el islam. El 81% de la población india, más de 900 millones de personas (es decir, 19 veces la población española), es hinduista.

El estado de Andhra Pradesh se sitúa al sur del país. Su superficie es aproximadamente la mitad de la española y tiene 75 millones de habitantes. Su lengua co-oficial es el Telugu, la decimoquinta lengua más hablada del planeta.

Clima de Andhra Pradesh

Con algunas variaciones en función de si estamos al norte o al sur de la región, el clima de Andhra Pradesh es semiárido, lo que significa que llueve pocos meses al año y de forma esporádica y localizada. Es el segundo estado más árido de la India, lo que conlleva problemas de sequía y de desertificación del suelo. Esta característica repercute en la agricultura, que es la principal actividad de la población de la región.

A diferencia de lo que sucede en España, el año se divide en dos grandes períodos: la estación seca y la estación de lluvias, que se da principalmente entre junio y septiembre. Durante esos meses sucede el fenómeno del Monzón, un fuerte viento que trae lluvias torrenciales que con frecuencia provoca graves inundaciones.



Economía y recursos

La influencia del clima en la economía de la población de Andhra Pradesh es capital, ya que aproximadamente el 70% de las familias de la región vive de la **agricultura** como primera actividad. Tanto las sequías como las inundaciones influyen negativamente en las cosechas y en la calidad del suelo. El principal cultivo es el del **cacahuete**, que es un producto muy utilizado en la gastronomía y en la vida diaria en la India, aunque su escaso precio hace que sea difícil vivir solo de su cultivo. Desde la Fundación Vicente Ferrer se está potenciando la diversificación de los cultivos con nuevas especies que también se adapten al clima de la región. En los últimos años se han introducido cultivos de corto, medio y largo plazo, como tomates, bananas o mangos para evitar el empobrecimiento del suelo y aumentar la productividad.

Aparte de la agricultura, hay otros trabajos y actividades que se realizan en la región para ganarse la vida. Muchas de las familias campesinas también son **comerciantes** y venden sus productos agrícolas, los derivados de la ganadería o artesanías en los mercados. También muchas personas trabajan en la **construcción**, tanto en la empresa privada como, sobre todo, en proyectos estatales de creación de carreteras o edificios.

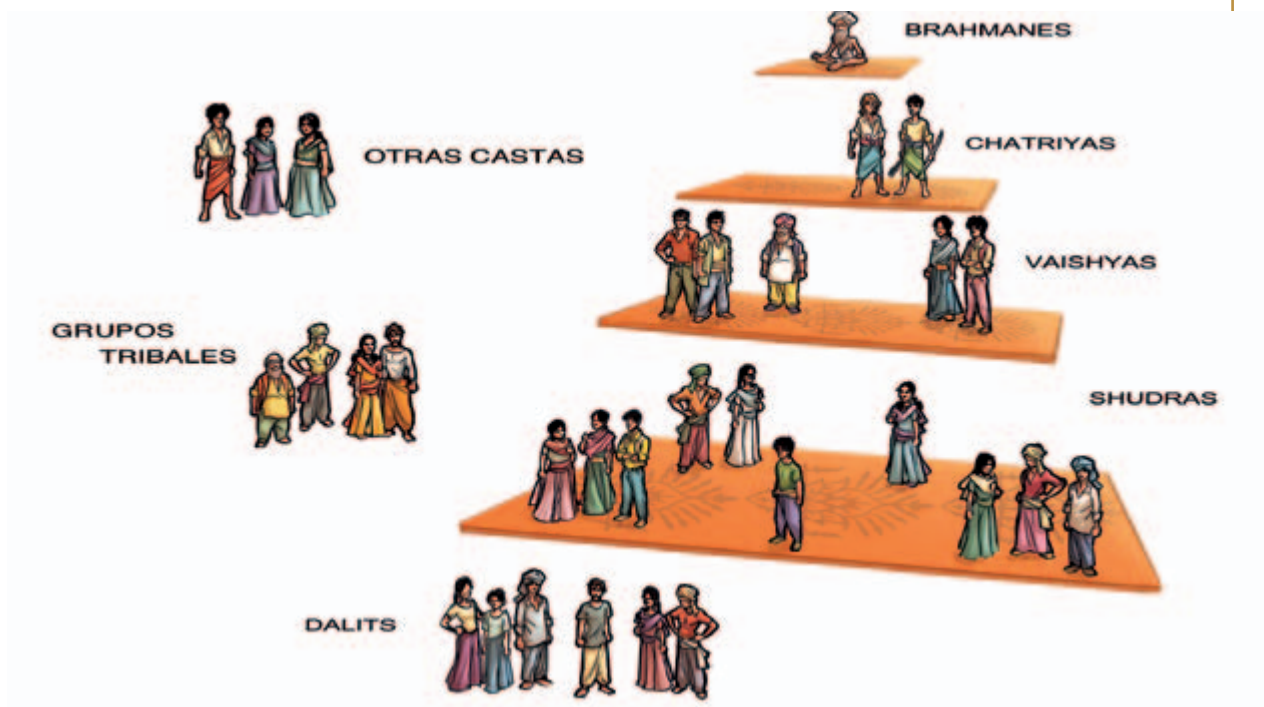
Sociedad

Según la tradición hinduista, cada persona pertenece a la misma casta de la familia en la que nace. El sistema de castas es una división social según el cual cada miembro de una casta debe seguir unas normas de comportamiento concretas, tiene una función determinada en la sociedad y solo puede ejercer algunas profesiones. Las personas pertenecen a la misma casta durante toda su vida y no pueden casarse con miembros de otras castas.

Las castas se dividen en *brahmanes* (sacerdotes), *chátriyas* (nobles y guerreros), *vaishyas* (comerciantes) y *shudras* (campesinado, artesanos y obreros).

En Andhra Pradesh el sistema de castas tradicional está muy arraigado todavía y las castas más desfavorecidas y las personas que están fuera del sistema de castas sufren frecuentes discriminaciones y tienen dificultades para acceder a la educación y a trabajos dignos.

La Fundación Vicente Ferrer trabaja particularmente con las personas dálit (fuera del sistema de castas y que históricamente han tenido que hacer los trabajos más marginales y serviles) y con las *backward castes* (las castas desfavorecidas que trabajan como jornaleros escasamente remunerados y de manera irregular). Asimismo se trabaja con los grupos tribales, gente muy humilde en condiciones de marginalidad y pobreza. Los mayores índices de pobreza en Andhra Pradesh se registran entre las tribus *chenchu*, que ocupan los bosques centrales del estado.



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

Objetivos:

- Conocer a fondo la realidad de la India en general y del estado de Andhra Pradesh en particular.
- Acercar al alumnado una realidad cultural, política, económica y social lejana.
- Completar la información sobre la región ofrecida en la guía didáctica.

Introducción:

En las páginas anteriores hemos hecho un repaso breve de las cuestiones más relevantes sobre el estado de Andhra Pradesh, el lugar donde trabaja la Fundación Vicente Ferrer, pero no ha sido más que una aproximación a un lugar complejo y lleno de matices que no pueden resumirse en unas pocas hojas.

Por eso vamos a completar la información sobre esta región del sur de la India y a rellenar los huecos que faltan haciendo un trabajo de investigación por grupos, para conocer en profundidad todo sobre la geografía, el clima, la economía, la educación, la sociedad, la cultura y las tradiciones de esta zona de la India.

Desarrollo:

El alumnado se dividirá por grupos al inicio de la actividad. Lo que se plantea es una actividad de investigación clásica, donde cada grupo utilizará todos los recursos a su alcance para desarrollar uno de los temas planteados: bibliografía, bibliotecas, recursos de Internet, etc.

Cada grupo tendrá un tiempo determinado por el docente para completar la tarea de investigación.

Al final de la misma, cada grupo expondrá los resultados de la investigación al resto del alumnado en público. Para ello puede servirse de transparencias, presentaciones en el ordenador, material audiovisual, textos de apoyo... La suma de todo el material investigado configurará una guía completa de Andhra Pradesh que será compartida por toda la clase.

Temas de Investigación:

El alumnado desarrollará la totalidad o parte de uno de estos temas:

Medio natural

- *El clima de la India*: Diferencias climáticas en las regiones de la India. El clima en Andhra Pradesh. El fenómeno del monzón. La sequía y las inundaciones.
- *Flora y Fauna*: Vegetación de Andhra Pradesh. Fauna y ganadería. Reforestación.
- *Geografía física*: Principales accidentes geográficos de la India. Geografía física de Andhra Pradesh.

Política e historia

- *Sistema político de la India*: División territorial de la India. Sistema político de la India y de Andhra Pradesh.
- *Historia reciente*: La independencia de la India. Padres de la patria. Gandhi. Política en la India desde la Independencia.

- *Historia*: Origen de la India. Civilizaciones que han pasado por la India. La colonización británica.

Economía

- *Economía*: Sistema económico de la India. Importaciones y exportaciones. Sector servicios. Producción y economía en Andhra Pradesh. Industria. Agricultura.

Sociedad

- *Religión*: Hinduismo. Principales dioses y diosas hinduistas. Deidades de Andhra Pradesh. Ceremonias hinduistas. Otras religiones en la India.
- *Castas*: Sistema de castas. División social. Derechos y obligaciones de cada casta. Grupos tribales. Dálits. *Backward castes* o castas desfavorecidas.
- *Tradiciones*: Celebraciones civiles. Celebraciones religiosas. Matrimonios concertados. Ceremonia del matrimonio hinduista.
- *Cultura*: Literatura. Arte. El cine de Bollywood. Deportes y juegos típicos de la India (*cricket, hockey, kho kho...*)

También se podrá desarrollar cualquier tema sugerido por el profesorado o por el alumnado que pueda completar información sobre la India y Andhra Pradesh.

ACTIVIDAD 2

Objetivos:

-

Materiales:

El profesorado deberá consultar la información sobre los **Acuerdos Internacionales y la legislación de la India** dirigidos a promover y proteger los derechos humanos, en particular en estos sectores: mujer, educación, infancia, salud, vivienda y personas con discapacidad.

Fichas:

Ficha 1: Dilsha

- Mujer, 15 años. Vive en Yallapalli, pequeño pueblo de Andhra Pradesh.
- Hija de campesinos, sus padres han concertado su matrimonio con un primo de 19 años, carpintero de un pueblo vecino. Dejará de estudiar.
- Los padres han conseguido concertar el matrimonio a cambio de una dote de un brazalete de oro y de costear los gastos de la boda.
- Ella dice: «Ellos tienen miedo de dejarme sola en casa. Quieren casarme a los 15 años porque temen a los hombres del pueblo».

Ficha 2: Satnam

- Hombre, 41 años. Vive en una pequeña aldea del distrito de Anantapur. Campesino. Es un dálit, un «intocable», está fuera del sistema de castas.
- Trabaja para un hombre rico por muy poco dinero para poder pagarle un préstamo que le pidió para la boda de su hija.
- Su hijo menor, de 11 años, está en último curso de primaria. El año que viene tendría que comenzar secundaria, pero Satnam no sabe si podrá costear sus estudios.
- Él dice: «Vivo de la agricultura y no siempre gano suficiente dinero. Creo que sería mejor que mi hijo se pusiera a trabajar el año que viene y ayudase en casa, en vez de enviarle a la escuela».

Ficha 3: Kavita

- Mujer, 16 años. Vive en una aldea cerca de Nandiala. Hija de campesinos y pequeños mercaderes.
- Sorda, no va a la escuela y apenas sale de casa, es analfabeta. Se dedica a cuidar del hogar y de sus hermanos pequeños.
- Su padre dice: «Es una hija muy buena y cariñosa con sus hermanos, no sé qué haríamos sin ella. Pero con su defecto no puede hacer nada ahí fuera y será casi imposible casarla».

Ficha 4: Anil

- Varón, 5 años. Sus padres murieron a causa de VIH poco después de que naciera él. Vive con una tía anciana, porque nadie más de su familia ha querido ocuparse de él.
- Su tía dice: «Me cuesta mucho llevarlo al hospital y cuidar de él, ya que realmente tengo muy pocos medios para sobrevivir, porque soy viuda...»

ACTIVIDAD 3

Objetivos:

- Presentar de forma ordenada los conocimientos y la asimilación de la realidad de Andhra Pradesh que se han aprendido. Presentar una imagen global de Andhra Pradesh, con sus problemas, sus aspectos positivos y su diversidad cultural.

Introducción:

Es el momento de poner en orden todo lo aprendido para poder exponer una visión global y completa de cómo es la realidad en la India rural. Para ello vamos a repasar todos los aspectos relacionados con la vida en Andhra Pradesh y a construir un trabajo final entre toda la clase que sirva de conclusión de todo el trabajo que hemos realizado hasta ahora.

Desarrollo:

Entre toda la clase se va a construir un **suplemento periodístico**. Un suplemento es un cuadernillo que se incluye en algunos diarios como contenido extra donde se abordan todos los aspectos de un tema concreto: salud, informática, un evento deportivo, un acontecimiento cultural... En esta actividad se propone elaborar un suplemento sobre la India rural y la Fundación Vicente Ferrer.

El alumnado se dividirá por grupos y cada uno de ellos abordará alguno de estos aspectos sobre este tema:

- *Recursos naturales*
- *Desigualdades sociales*
- *Economía*
- *Religión*
- *Proyectos de la Fundación Vicente Ferrer*
- *Cultura y tradiciones*
- *Etc.*

Un suplemento periodístico cuenta casi siempre con los siguientes apartados:

- *Editorial*: Presentación del suplemento donde se explica por qué se ha abordado ese trabajo periodístico, qué podremos encontrar en él y qué línea va a seguir su contenido.
- *Reportaje*: Entre tres y cinco páginas explicando un tema en profundidad, con antecedentes históricos y situación actual. Algunos ejemplos de reportajes: cultivos (pobreza del suelo y reforestación); el problema del agua y la sequía; las escuelas complementarias de la Fundación Vicente Ferrer; la mujer en la India rural; las celebraciones religiosas, etc.
- *Perfil*: Una o dos páginas dedicadas a describir y analizar la figura de una personalidad importante o de una persona representativa de un colectivo. Algunos ejemplos son un político, un responsable de un área social, un miembro de una comunidad tribal, un *dálit*, un sacerdote...
- *Noticias*: Tres o cuatro noticias de una página describiendo un hecho concreto que haya acontecido recientemente en la zona investigada. Debe contar con un titular, un subtítulo, una entradilla de tres o cuatro líneas y finalmente el cuerpo de la noticia. Ejemplos: «Finaliza la construcción de una presa», «Comienza la Festividad del Pongal», «Inaugurada la nueva escuela profesional de la Fundación Vicente Ferrer», etc.

- *Columnas de opinión*: Uno o dos textos de una página en la que uno o varios autores o autoras emite un juicio de valor sobre un tema concreto. Las columnas van siempre firmadas. Algunos ejemplos sobre los que se puede escribir opinión: la tradición de la dote; el sistema de castas; la situación de los dálits, etc.
- *Informe*: Dos páginas en las que se analizan datos de una encuesta o estadísticas. Se interpretan los datos y se sacan conclusiones. Algunos ejemplos de temas para hacer un informe: comparación de sueldos entre hombres y mujeres; número de niños y niñas sin escolarizar; edad media de los matrimonios, etc.
- *Reportaje fotográfico*: Colección de fotografías ordenadas sobre un mismo tema con un pequeño texto explicativo a modo de pie de foto de cada una de ellas. Algunos ejemplos: festividades religiosas; el paisaje de Andhra Pradesh; las escuelas de primaria; una cocina típica, etc.
- *Otros*: Los suplementos muchas veces cuentan con otras secciones como caricaturas y viñetas gráficas, crítica de cine o comentario de deporte, reseñas de música o de textos, etc.

El alumnado deberá utilizar los conocimientos que ya ha adquirido y consultar en Internet y en hemerotecas y bibliotecas virtuales, con ayuda de los materiales que pueda proporcionar el profesorado. Al final del trabajo, el suplemento será maquetado por los alumnos y alumnas que hayan tomado el rol de Dirección.

Como sugerencia, si así lo creen conveniente docente y alumnado, puede hacerse un suplemento digital o hacer una versión audiovisual, a modo de documental.



Elaboración:

Unidad de Sensibilización de la Fundación Vicente Ferrer

Textos:

Alberto H.R.

Ilustraciones:

Sergi Cardó

Color:

Mardigan

Maquetación:

Rafael Aguilar

Concepción y Dirección:

Kidekom